

Download Free Panduan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Tik Pdf For Free

Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis Web PENGEMBANGAN BAHAN AJAR Pengembangan Bahan Ajar Pengembangan Bahan Ajar PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TRANSLATION PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PPKn di SD Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN FISIKA BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN POE2WE Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu Berbasis Ethnoscience MONOGRAF Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Kearifan Lokal SUPERVISI AKADEMIK: Studi Peningkatan Kinerja Guru MI dalam Pengembangan Bahan Ajar Pengembangan Bahan Ajar berbasis Metaverse The Book Pengembangan Bahan Ajar Penulisan Karya Ilmiah (Academic Writing) Berbasis Systemic Functional Linguistics (SFL): Studi Design Based Research (DBR) BIPA dan MKWK Bahasa Indonesia: Penelitian dan Pengembangan Materi Ajar di IPB Instructional Design: The ADDIE Approach Pendidikan Dalam Keperawatan Pengembangan Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar Teachers as Course Developers KEBIPAAN 2019 Instructional-Design Theories and Models, Volume III Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu Multimedia Learning Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21 Instructional Development Design : Model-Model Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka Proceedings of the 7th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership, AISTEEL 2022, 20 September 2022, Medan, North Sumatera Province, Indonesia Perencanaan pembelajaran SD/MI Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia Proceedings of the 4th International Conference on Innovation in Education, Science and Culture, ICIESC 2022, 11 October 2022, Medan, Indonesia Pembelajaran Bahasa Pendekatan Wirausaha Penerbitan: Sebuah Metode Tematik Vokasi PENGEMBANGAN LEAFLET ANGIOSPERMAE PENA ABADI SEKOLAH DASAR (Penulisan Artikel Bidang Pendidikan Sekolah Dasar) Pengantar Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi RAGAM ANALISIS DATA PENELITIAN (Sastra, Riset

dan Pengembangan) Proceedings of the 3rd International Conference on Educational Science and Teacher Profession (ICETeP 2021) ICIESC 2021 ILMU DAN APLIKASI PENDIDIKAN Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu

Although verbal learning offers a powerful tool, Mayer explores ways of going beyond the purely verbal. Recent advances in graphics technology and information technology have prompted new efforts to understand the potential of multimedia learning as a means of promoting human understanding. In this second edition, Mayer includes double the number of experimental comparisons, 6 new principles - signalling, segmenting, pertaining, personalization, voice and image principles. The 12 principles of multimedia instructional design have been reorganized into three sections - reducing extraneous processing, managing essential processing and fostering generative processing. Finally an indication of the maturity of the field is that the second edition highlights boundary conditions for each principle research-based constraints on when a principle is likely or not likely to apply. The boundary conditions are interpreted in terms of the cognitive theory of multimedia learning, and help to enrich theories of multimedia learning. Buku ini menjelaskan bagaimana PBL dalam praktiknya bersifat memandu pembelajaran menggunakan kemampuan dasar bahasa (mendengar, membaca, menulis, berbicara) diterapkan secara aktivitas belajar dan dengan bantuan teknologi semakin mendorong terciptanya rasa senang dan nyaman dalam praktik sungguhan pekerjaan pelaku industri penerbitan mulai tahapan pramenulis, mendraf, merevisi, menyunting, menerbitkan, memasarkan dan menyerahkan. We are delighted to introduce the proceedings of the 2nd Konferensi BIPA Tahunan (Ke-BIPA-an) conducted by Postgraduate Program of Javanese Literature and Language Education in collaboration with Association of Indonesian Language and Literature Lecturers (Asosiasi Dosen Bahasa dan Sastra Indonesia/ADOBSI). The technical program of the 2nd KEBIPAAN 2020 consisted of 56 articles. The scopes of the conference were Indonesian language for foreign speaker's needs, curriculum development, learning strategies, evaluations, contribution of language, literature, and cultural. Aside from the high quality technical paper presentations, the technical program also featured three keynote speakers as invited talk and technical workshops. The five keynote speakers were Liliana Muliastuti, Petra Adamkove, Muhammad Rohmadi, Ku Ares Tawandorloh, and Kundharu Saddhono. The 2nd KEBIPAAN 2019 workshop aimed to address the new dimension of analyzed Indonesian language for foreign speakers needs, curriculum development, learning strategies, evaluations, contribution of language, literature, and cultural in the critical thinking through academic writing methodologies and approaches. Moreover, the workshop aimed to gain insights key challenges, understanding, and design criteria of employing technologies to improve cultural services and applications. Coordination with the steering chairs was the key for the success of the workshop. We sincerely appreciate their constant support and guidance. It was also a great pleasure to work with such excellent committee for the hard work in

organizing and supporting the conference. In particular, the Technical Program Committee have completed the peer-review process of technical papers and made a high-quality technical program. We are also grateful to all team for the hard and smart work in supporting the event and to all authors who submitted their papers in the 2nd KEBIPAAN 2019 and conference. We strongly believe that 2nd KEBIPAAN 2019 conference provides a good forum for all researcher, developers, lecturers, teachers, students, and practitioners to discuss all science and technology aspects that are relevant to culture, environment, education, science, and technology issues. We also expect that the future Kebipaan conferences will be successful event as indicated by the contributions presented in this volume. Buku ini menjelaskan cara mengembangkan bahan ajar sejarah berbasis web dengan metode penelitian pengembangan berdasarkan pengalaman peneliti di SMA Negeri 1 Batu. Dalam buku ini dijelaskan secara teoritis dan praktis mengenai pengembangan bahan ajar sejarah berbasis web. Teachers as Course Developers is a book about how language teachers themselves rather than curriculum specialists develop and implement their own courses. It uses a unique case study approach featuring the stories of six teachers who successfully designed their own courses in different settings in Japan, the U.S., and Latin America. The book provides a framework for the processes of course development which any teacher can use in developing his or her own courses. Each chapter highlights a different aspect of the framework based on the particular teacher s approach and examines how the teacher has utilized or departed from the framework in meeting the challenges of a particular situation. Each narrative is followed by a set of tasks and discussion questions. An annotated bibliography is also included. We are delighted to present the Proceedings of the 4th International Conference on Innovation in Education, Science and Culture (ICIESC) that organized by Research and Community Service Centre of Universitas Negeri Medan (LPPM UNIMED). Proceedings of the 4th ICIESC contains several papers that have presented at the seminar with theme Education and Science in time of uncertainty: Recovering for the Future. This conference was held on 11 October 2022 virtually and become a routine agenda annually. The 4th ICIESC was realized this year with various presenters, lecturers, researchers and students from universities both in and out of Indonesia. The 4th International Conference on Innovation in Education, Science and Culture (ICIESC) 2022 shows up as a Mathematics and Natural Science, Material Science, Physics Education, Biology Education, Chemistry Education, Vocational Education, Applied Sciences-Computers, Multimedia Technology, Applied Mathematics, E-learning system, Applied Sciences-Information Technology, Applied Sciences-Engineering, Social Science and Humanities, Management Innovation and Heritage Culture research platform to gather presentations and discussions of recent achievements by leading researchers in academic research. With the number participants 260 participants, who came from the various national and international universities member, research institute, and academician. There are 181 papers passed through rigorous reviews process and accepted by the committee. All of papers reflect the conference scopes and become the latest trend. It has

been our privilege to convene this conference. Our sincere thanks, to the conference organizing committee; to the Program Chairs for their wise advice and brilliant suggestion on organizing the technical program and to the Program Committee for their thorough and timely reviewing of the papers. Recognition should go to the Local Organizing Committee members who have all worked extremely hard for the details of important aspects of the conference programs and social activities. We welcome you to read this proceeding and hope the reader can find according to your interests and scientific field.

Buku Pengembangan Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar ini disusun berdasarkan RPS pada matakuliah pengembangan pembelajaran PKn di SD yang diwajibkan bagi mahasiswa semester 5 pada program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD). Pengembangan pembelajaran PKn di SD adalah matakuliah yang ditempuh dengan beban 3 sks dan memiliki syarat harus menyelesaikan matakuliah konsep dasar PKn dan pembelajaran PKn SD di semester sebelumnya. Matakuliah ini menyajikan pemahaman dan pengalaman belajar kepada mahasiswa mengenai konsep, teori dan aplikasi pengembangan pembelajaran PKn di SD. Buku ini berisikan materi-materi sebagai berikut: 1. Hakikat pendidikan kewarganegaraan di SD; 2. Mengembangkan civic knowledge, civic skill dan civic disposition; 3. Model-model pembelajaran PKn yang inovatif; 4. Merancang pembelajaran inovatif; 5. Hakikat bahan ajar; 6. Media pembelajaran; 7. Model-model pengembangan media pembelajaran; 8. Penilaian pembelajaran PKn/PPKn di SD. Sasaran kompetensi matakuliah ini adalah mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan perangkat pembelajaran PKn di SD yang inovatif dan kreatif sesuai dengan perkembangan kurikulum di sekolah dasar, serta mampu menerapkan pada pembelajaran PKn/ PPKn di SD. Selanjutnya bagi pembaca yang ingin mengetahui lebih lanjut dapat membaca dari awal hingga akhir isi dari buku ini.

A concise edition of the highly acclaimed Oxford Companion to the Book, this book features the 51 articles from the Companion plus 3 brand new chapters in one affordable volume. The 54 chapters introduce readers to the fascinating world of book history. Including 21 thematic studies on topics such as writing systems, the ancient and the medieval book, and the economics of print, as well as 33 regional and national histories of 'the book', offering a truly global survey of the book around the world, the Oxford History of the Book is the most comprehensive work of its kind. The three new articles, specially commissioned for this spin-off, cover censorship, copyright and intellectual property, and book history in the Caribbean and Bermuda. All essays are illustrated throughout with reproductions, diagrams, and examples of various typographical features. Beautifully produced and hugely informative, this is a must-have for anyone with an interest in book history and the written word.

Instructional-Design Theories and Models, Volume III: Building a Common Knowledge Base begins the daunting task of developing a common knowledge base that underlies and supports the vast array of instructional theories, models and strategies that constitute the field.

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TRANSLATION

Buku ini berisi BAB I MATA PELAJARAN PPKn BERDASARKAN KURIKULUM 2013, BAB II RASIONALITAS

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PPKn DI SEKOLAH DASAR (SD), BAB III WAWASAN GURU PROFESIONAL DAN KARAKTERISTIK-KARAKTERISTIKNYA, BAB IV SEJARAH LAHIRNYA PANCASILA, BAB V DASAR NEGARA PANCASILA, BAB VI IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM HIDUP BERMASYARAKAT, BAB VII IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM HIDUP BERBANGSA DAN BERNEGARA, BAB VIII PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI TERBUKA, BAB IX PEMAHAMAN PANCASILA DASAR NEGARA, BAB X PEMAHAMAN UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA RI TAHUN 1945, BAB XI PEMAHAMAN NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA (NKRI), BAB XII PEMAHAMAN BHINNEKA TUNGGAL IKA, BAB XIII NORMA, HUKUM DAN PERUNDANG-UNDANGAN, BAB XIV DEMOKRASI DI INDONESIA, BAB XV SISTEM PEMERINTAHAN INDONESIA, BAB XVI NASIONALISME INDONESIA, BAB XVII POLITIK LUAR NEGERI INDONESIA, BAB XVIII GLOBALISASI. Buku “Pena Abadi Sekolah Dasar (Penulisan Artikel Bidang Pendidikan Sekolah Dasar)” ini merupakan hasil karya Guru Garis Depan Asal Pengabdian SD Negeri Kecil Palapi Kabupaten Mamuju Tengah Provinsi Sulawesi Barat. Buku ini dapat menjadi referensi bagi pemula yang ingin menulis dan meneliti di bidang pendidikan utamanya di sekolah dasar. Buku ini disajikan untuk memudahkan bagi para pembaca dalam mengetahui contoh karya tulis ilmiah yang telah dipresentasikan dalam berbagai event nasional. Semoga buku “Pena Abadi Sekolah Dasar” ini dapat menjadi sumber inspirasi bagi para pembaca baik mahasiswa-mahasiswi calon guru SD, guru SD, maupun khalayak. Untuk bangsa, untuk negeri, salam pena abadi! Buku ini diharapkan dapat hadir memberi kontribusi positif dalam ilmu pengetahuan khususnya terkait dengan Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Sistematika buku Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan ini mengacu pada pendekatan konsep teoritis dan contoh penerapan. Oleh karena itu diharapkan book chapter ini dapat menjawab tantangan dan persoalan dalam sistem pengajaran baik di perguruan tinggi dan sejenis lainnya. Perkembangan teknologi mengubah orientasi belajar dari pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran digital. Perubahan ini seiring dengan integrasi strategi pembelajaran dengan Information and Communication Technologies (ICT). Penyajian serba digital pada perkembangan pembelajaran abad 21 akan berdampak terhadap strategi pembelajaran seperti halnya konten pembelajaran. Konten pembelajaran berbasis digital dapat dibuat dalam bentuk e-book atau e-modul. Buku ini terdiri dari enam bab utama beserta subbab dengan pembahasan yang telah disesuaikan dengan kerangka kajian pengembangan yang sederhana. Dengan diterbitkannya buku ini maka diharapkan dapat menjadi sumber kajian pengembangan e-modul untuk para pengajar dan praktisi pendidikan dalam mengembangkan naskah digital guna memaksimalkan literasi digital. Sebelum dikembangkan menjadi sebuah buku, tulisan ini merupakan tesis penulis dengan judul Pengembangan Buku Teks Sintaksis Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Baturaja di Program Pascasarjana

Universitas sriwijaya tahun 2013. Pengembangan bahan ajar merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh para guru dan dosen di bidang pendidikan. Kemampuan ini dibutuhkan untuk menghadirkan bahan ajar yang dibutuhkan siswa atau mahasiswa dalam rangka mencapai kompetensi yang diharapkan. Untuk itu, buku ini disusun secara sistematis untuk membantu berbagai pihak sehingga dapat memperlancar dan menambah ilmu pengetahuan dalam pembuatan bahan ajar yang inovatif dan sesuai dengan analisis kebutuhan. Adapun bahan ajar yang dikembangkan di sini adalah buku teks sintaksis bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan oleh buku teks merupakan bagian penting dalam meningkatkan proses pembelajaran di kelas. The Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate (ADDIE) process is used to introduce an approach to instruction design that has a proven record of success. Instructional Design: The ADDIE Approach is intended to serve as an overview of the ADDIE concept. The primary rationale for this book is to respond to the need for an instruction design primer that addresses the current proliferation of complex educational development models, particularly non-traditional approaches to learning, multimedia development and online learning environments. Many entry level instructional designers and students enrolled in related academic programs indicate they are better prepared to accomplish the challenging work of creating effective training and education materials after they have a thorough understanding of the ADDIE principles. However, a survey of instructional development applications indicate that the overwhelming majority of instructional design models are based on ADDIE, often do not present the ADDIE origins as part of their content, and are poorly applied by people unfamiliar with the ADDIE paradigm. The purpose of this book is to focus on fundamental ADDIE principles, written with a minimum of professional jargon. This is not an attempt to debate scholars or other educational professionals on the finer points of instructional design, however, the book's content is based on sound doctrine and supported by valid empirical research. The only bias toward the topic is that generic terms will be used as often as possible in order to make it easy for the reader to apply the concepts in the book to other specific situations. Melihat perkembangan zaman yang begitu luar biasa pesat menuntut kita para pendidik dan peserta didik khususnya dan pendidikan umumnya yang ada di Indonesia untuk lebih mampu bersaing dan membentuk kualitas pada Sumber Daya Manusia (SDM). Peningkatan dalam bidang pendidikan ini tentunya mengarah pada proses pembelajaran yang ada di kelas, baik itu pada peran guru yang notabene bukan lagi sebagai pemberi informasi namun sudah lebih sebagai fasilitator yang harus mampu menjembatani ilmu pengetahuan agar sampai ke peserta didik, mampu mengarahkan agar peserta didik dapat menemukan jawabannya sendiri. Selain peran guru, perkembangan di dunia pendidikan mengarah pada metode pembelajaran yang diharapkan lebih bersifat interaktif sehingga mampu menciptakan suasana belajar dan kelas yang menyenangkan dan tanpa unsur keterpaksaan, juga pada peningkatan kualitas bahan ajar yang digunakan. Tujuan adanya pengembangan dalam bahan ajar yang digunakan tentunya tidak terlepas dari tujuan instruksional yang harus dicapai para peserta didik. Pembahasan menarik

dalam buku ini tentu saja dapat memberikan informasi kepada para pembaca mengenai jenis bahan – bahan ajar serta kelemahan dan kelebihanannya, model – model pengembangan bahan ajar yang bisa dijadikan sebagai panduan untuk peaku pendidikan dalam mengembangkan bahan ajar yang sesuai kebutuhan pembelajaran, tahapan – tahapan dalam proses pengembangan bahan ajar tersebut dan hasil dari beberapa penelitian para peneliti yang telah mengembangkan bahan ajarnya dengan beberapa model pengembangan yang disampaikan. Jelas tujuan disini agar para pembaca dapat memahami dan mempertimbangkan lebih lanjut tentang penelitian terkait research and development (R & D). This is an open access book. Uncovering the Languages, Sciences, and Teaching profession Practice during the Covid-19 Pandemic. We are delighted to deliver the Proceedings of the 3rd International Conference on Innovation in Education, Science and Culture (ICIESC). This conference was organized by Research and Community Service Centre of Universitas Negeri Medan (LPPM UNIMED) held virtually on 31 August 2021. By raise up the main theme of Leading Recovery: “The New Innovation in Education, Science and Culture After a Global Pandemic”, the 3rd ICIESC conference shows up several interested topics as a Science Education, Vocational Education, Social Science and Humanities, Management Innovation and Heritage Culture. Some of the topics been interested topic and important to be discussed. With the number participant is 180 participants, who came from Universitas Negeri Medan, Universitas Negeri Makasar, Widyagama University of Malang, Rizal Technological University, Philippine, Sholom-Aleichem Priamursky State University Rusia, Thu Dau Mot University Vietnam. ICIESC consists of 79 papers. The double blinds review process was employed by committee to evaluate all papers, whose members are highly qualified independent researchers in the ICIESC topic area. It has been our privilege to convene this conference. Our sincere thanks, to the conference organizing committee; to the Program Chairs for their wise advice and brilliant suggestion on organizing the technical program and to the Program Committee for their through and timely reviewing of the papers. Recognition should go to the Local Organizing Committee members who have all worked extremely hard for the details of important aspects of the conference programs and social activities. Finally, we hope that this proceedings can bring contribution and inspire you, and result in new knowledge, collaborations, and friendships. Thank you and we hope to meet you again for the next conference of ICIESC. Buku ini adalah buku paling dibutuhkan oleh semua akademisi, guru, praktisi pendidikan yang konsen terhadap kajian bahasa dan sastra Indonesia Sekolah Dasar dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Di dalam buku ini Bab I Filosofi, Konsep dan Teori, Bab 2 Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar, Bab 3 Current Issues Pembelajaran Bahasa dan Sastra Anak, Bab 4 Konsep Bahasa dan Sastra Indonesia SD pada Kurikulum Merdeka, Bab 5 Capaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD?, Bab 6 Implementasi Capaian Pembelajaran (CP) Bahasa dan Sastra Indonesia SD pada Kurikulum Merdeka, Bab 7 Model-Model Pembelajaran Bahasa dan Sastra SD pada Kurikulum Merdeka, Bab 8 Perangkat Pembelajaran

Inovatif Bahasa dan Sastra SD Kurikulum Merdeka, Bab 9 Pembelajaran Literasi Anak Sekolah Dasar. Perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan hasil berpikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu, yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada. Hasil akhir dari proses pengambilan keputusan tersebut adalah tersusunnya dokumen dan dokumen tersebut dapat dijadikan sebagai acuan dan pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran. Buku ini sangat baik untuk digunakan sebagai referensi dalam menulis di bidang akademik (Academic Writing) khususnya dalam mendalami riset di bidang akademik writing yang secara khusus membahas parafrase dan ringkasan yang merupakan kunci dalam menulis akademik agar penulis dapat terhindar dari unsur plagiarisme. Sehingga, buku ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis dalam bidang penulisan karya ilmiah khususnya ditingkat perguruan tinggi. Buku Pengembangan Bahan Ajar ini. Buku ini bisa digunakan oleh para pendidik sebagai acuan untuk mengembangkan bahan ajar. Tersusunnya buku ini tentu bukan dari usaha penulis seorang. Dukungan moral dan material dari berbagai pihak sangatlah membantu tersusunnya buku ini. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada keluarga, sahabat, rekan-rekan, dan pihak-pihak lainnya yang membantu tersusunnya buku ini. Buku ini disusun secara sistematis untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa dalam meningkatkan proses pembelajaran mata kuliah bahasa Indonesia di perguruan tinggi, sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi kebahasaan yang diharapkan secara optimal. Kompetensi kebahasaan yang baik dan benar sangat diperlukan oleh mahasiswa dalam rangka mengerjakan tugas-tugas perkuliahan dan karya tulis ilmiah. Oleh sebab itu, buku ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan penunjang pembelajaran bahasa Indonesia di perguruan tinggi, baik program bahasa maupun nonbahasa. Buku ini disusun dalam 12 bab yang dimulai dari materi sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, diksi, tanda baca, kalimat, paragraf dan pengembangannya, kutipan, bibliografi, makalah ilmiah, proposal penelitian, penulisan surat, diskusi, dan presentasi Ilmiah. Buku ini memberikan gambaran bagaimana bahan ajar IPA terpadu berbasis etnosains dapat dikembangkan dengan metode Four Steps Teaching Material Development (4STMD). Metode ini telah banyak digunakan dalam pengembangan berbagai bahan ajar sehingga telah teruji hasilnya. Buku ini memandu para pengembang bahan ajar mulai dari membuat desain bahan ajar, mengembangkannya dengan tahapan dan kriteria yang telah ditetapkan pada metode 4STMD melalui berbagai instrument dan tabel yang telah disiapkan. Di akhir pengembangan bahan ajar ini perlu dievaluasi kelayakan dan keterpahaman bahan ajar yang telah dikembangkan untuk menjamin bahwa bahan ajar tersebut layak digunakan. Sebagai bagian dari usaha memajukan kualitas pendidikan, supervisi akademik menjadi bagian penting. Secara konseptual, supervisi akademik ini adalah rangkaian kegiatan pembinaan dengan memberi bantuan teknis kepada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Peningkatan kualitas pembelajaran guru secara otomatis akan meningkatkan kualitas belajar peserta didik. Sehingga pembinaan dan pemberian dampingan secara kesinambungan yang dilakukan oleh kepala sekolah akan meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh guru dan akan berdampak pada kualitas hasil belajar peserta didik, baik itu di sekolah atau madrasah. Peranan guru sangat menentukan dalam usaha peningkatan mutu pendidikan formal. Guru mempunyai fungsi dan peran yang sangat strategis dalam pembangunan bidang pendidikan, dan oleh karena itu perlu dikembangkan sebagai profesi yang bermartabat. Pengembangan bahan ajar merupakan bagian dari proses pengembangan inovasi dalam pendidikan. Bahan ajar yang digunakan tidak selamanya harus konvensional namun sebagai guru haruslah melakukan beberapa tindakan untuk perbaikan paradigma, cara pandang, berpikir, sikap, kebiasaan, profesionalisme, maupun perilaku dalam mengajar. Dengan demikian para guru harus memberikan inovasi dalam membuat bahan ajar karena akan berdampak pada kelancaran kegiatan pembelajaran siswa agar tidak cenderung merasa bosan. Tujuan dari Penelitian Tindakan Kepengawasan yang sudah tertulis dalam buku ini adalah untuk mengetahui sejauh mana peningkatan kinerja guru madrasah dalam pengembangan materi bahan ajar melalui penerapan supervisi akademik pengawas upaya peningkatan capaian mutu sekolah di MI binaan wilayah Kecamatan Pringsurat, Kabupaten Temanggung. Dalam buku hasil penelitian tindakan ini dilakukan dalam 3 siklus, dari hasil tindakan yang dilakukan terbukti dapat meningkatkan Kinerja Guru Madrasah dengan mencapai standar ideal. Dari 69,25 % pada siklus I, dapat meningkat menjadi 71,65 % pada siklus II, dan siklus ke III meningkat menjadi 85,25%. Hasil Penelitian Tindakan Kepengawasan ini menunjukkan bahwa penerapan penerapan supervisi akademik pengawas dapat meningkatkan kinerja guru madrasah dengan ketuntasan mencapai 100 %, tanggapan guru adalah sangat positif terhadap pembinaan yang dilakukan melalui penerapan Supervisi Akademik. Proceedings of the 7th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2022) contains several papers that have presented at the seminar with theme “Technology and Innovation in Educational Transformation”. This seminar was held on 20 September 2022 and organized by Postgraduate School, Universitas Negeri Medan and become a routine agenda annually. The 7th AISTEEL was realized this year with various presenters, lecturers, researchers and students from universities both in and out of Indonesia. The 7th AISTEEL presents 4 distinguished keynote speakers from Universitas Negeri Medan - Indonesia, Murdoch University-Australia, Curtin University Perth-Australia, University Malaya – Malaysia, Monash University - Australia, and Tampere University of Applied Sciences, Finland. In addition, presenters of parallel sessions come from various Government and Private Universities, Institutions, Academy, and Schools. Some of them are those who have sat and will sit in the oral defence examination. The plenary speakers have been present topics covering multi disciplines. They have contributed many inspiring inputs on current trending educational research topics all over the world. The expectation is that all potential lecturers and students have shared their

research findings for improving their teaching process and quality, and leadership. There are 162 papers passed through rigorous reviews process and accepted by the committee. All of papers reflect the conference scopes by follow: Teachers Education Model in Future; Education and Research Global Issue; Transformative Learning and Educational Leadership; Mathematics, Science and Nursing Education; Social, Language and Cultural Education; Vocational Education and Educational Technology; Economics, Business and Management Education; Curriculum, Research and Development; Innovative Educational Practices and Effective Technology in the Classroom; Educational Policy and Administration Education. Metaverse adalah iterasi berikutnya dari internet dengan jaringan ruang virtual terdesentralisasi di mana pengguna dapat bersosialisasi, belajar, dan bermain. Memanfaatkan teknologi baru lainnya (5G, blockchain, artificial intelligence), dan beralih dari grafik 2D di layar datar ke grafik 3D di HMD, Metaverse akan memungkinkan penciptaan yang setara secara interaktif dan virtual dari dunia fisik yang akan dapat kita jelajahi melalui platform extended reality. Pada lembaga pendidikan, pengembangan bahan ajar dianggap sebagai salah satu aspek utama yang akan mendorong pembelajaran siswa dan membantu pencapaian tujuan dan sasaran akademik. Pendidik perlu melakukan inovasi pembelajaran sesuai dengan karaktersik siswa dan perkembangan teknologi. Buku ini merupakan panduan bagi yang ingin meningkatkan diri dalam pengembangan bahan ajar berbasis metaverse untuk berbagai bidang studi. Pembelajaran dalam berbagai subjek, dengan menggunakan bahan ajar berbasis metaverse tersebut tidak membosankan bagi siswa. Dengan menguasai materi ini diharapkan Anda sudah dapat menyelesaikan pekerjaan-pekerjaan yang berkaitan dengan pengembangan bahan ajar berbasis metaverse. Konsep Bahan Ajar, Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran, Jenis Jenis Bahan Ajar, Hubungan Antara Alat Peraga, Media Pembelajaran, Sumber Belajar, Dan Bahan Ajar, Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar, Langkah-Langkah Pengembangan Bahan Ajar, Model-Model Pengembangan Bahan Ajar, Isi Bahan Ajar, Prinsip Merancang Bahan Ajar Cetak, Prinsip Merancang Bahan Ajar Audio, Prinsip Merancang Bahan Ajar Video Dan Tes Formatif Dan Tes Sumatif Bahan Ajar Judul : MONOGRAF Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Kearifan Lokal Penulis : Dr. Pristian Hadi Putra, M.Pd Ukuran : 15,5 x 23 cm Tebal : 77 Halaman No ISBN : 978-623-5314-83-9 Tahun Terbit : Juli 2022 Sinopsis Monograf ini merupakan hasil dari penelitian yang membahas tentang Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Kearifan Lokal. Buku ini menarik untuk dibaca karena menyajikan berbagai topik pembahasan berkenaan dengan Langkah-langkah dalam pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Kearifan Lokal. Setiap Pendidik/Dosen harus mampu dalam mengembangkan berbagai bahan ajar yang akan diajarkan kepada mahasiswa, agar proses pembelajaran tidak monoton dan membosankan. pengembangan bahan ajar bisa dilakukan dengan mengaitkan materi yang akan diajarkan dengan kondisi atau keadaan setempat dalam hal ini adalah kearifan lokal. Oleh karena itu Buku ini hadir sebagai bahan atau sumber bagi para pendidik/dosen untuk mengembangkan bahan ajar,

sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Bahan ajar memiliki peranan yang penting untuk menunjang proses pembelajaran. Oleh karena itu, bahan ajar sebaiknya disusun dengan baik agar mampu memenuhi kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran. Buku ini membahas mengenai bahan ajar, mulai dari ihwal bahan ajar, jenis bahan ajar, kriteria dan prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar, analisis kurikulum dan pengorganisasian bahan ajar, langkah-langkah pengembangan bahan ajar, serta pengembangan bahan ajar dengan berbagai pendekatan seperti kecakapan hidup, kontekstual, dan pembelajaran tematik. Tidak hanya itu, materi di dalam buku ini juga dilengkapi dengan contoh-contoh pengembangan bahan ajar yang bersifat praktis. Leaflet Angiospermae atau leaflet biologi dengan materi Angiospermae merupakan pengembangan dari bahan ajar leaflet yang bernuansa kebiologian, mengandung materi pembelajaran, dilengkapi dengan gambar/ foto dari tanaman potensi dari Pantai Cemara Cinta. Berdasarkan analisis kebutuhan terhadap siswa, siswa lebih menyenangi bahan ajar baru yang berbentuk ringkas, memiliki sedikit teks serta bergambar, namun pada kenyataannya guru hanya menggunakan bahan ajar LKS dan belum pernah mengaitkan materi dengan potensi lokal di pantai cemara cinta Muncar Banyuwangi. Oleh karenanya, perlu pengembangan leaflet angiospermae berbasis potensi lokal pantai cemara cinta Muncar pada materi plantae untuk siswa kelas X IPA di MA Darul Ulum Muncar Banyuwangi. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat saat ini. Salah satu penyebabnya adalah tidak lain hasil dari kegiatan penelitian ilmiah yang dilakukan oleh tenaga pendidik maupun pelaku pendidikan. Seiring berkembangnya pembangunan perhatian terhadap analisis data penelitian telah berkembang pesat pula. Buku ini diharapkan dapat digunakan secara praktis sehingga peneliti atau akademisi menjadi lebih mudah dalam memilih penggunaan metode analisis data penelitian. Materi buku ini memuat informasi tentang pengertian, metode, prosedur, dan Teknik yang dapat diterapkan dalam analisis data penelitian. Penyajian tabel dan grafik, serta contoh-contoh penerapan dalam buku ini membantu menjelaskan konsep yang rumit menjadi lebih mudah dipahami. Dalam praktiknya, buku ini bermanfaat sebagai buku pendukung dalam melakukan analisis data penelitian, baik dalam bidang sastra, penelitian kuantitatif, dan penelitian kualitatif. Buku ini berjudul BIPA dan MKWK Bahasa Indonesia: Penelitian dan Pengembangan Materi Ajar di IPB. Buku referensi ini disusun berdasarkan empat aktivitas. Pertama, adanya aktivitas dalam menyusun materi-materi ajar BIPA dan MKWK Bahasa Indonesia di IPB. Kedua, adanya aktivitas penelitian terkait pembelajaran BIPA dan MKWK, terutama di IPB. Ketiga, adanya aktivitas pembelajaran BIPA dan MKWK di IPB, yakni penulis terlibat sebagai pengajar. Keempat, adanya aktivitas menggali informasi dari teman sejawat yang juga terlibat dalam mengajar dan mengoordinasikan BIPA serta MKWK Bahasa Indonesia. Buku ini hadir sebagai sumber referensi sekaligus bahan analisis pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah (SD/MI) yang secara terstruktur sudah dilaksanakan lima tahun terakhir, dari 2013-sekarang. Buku ini sangat direkomendasikan untuk matakuliah pembelajaran tematik maupun matakuliah analisis pembelajaran

tematik terpadu di Program Studi PGSD/PGMI/Pendidikan Dasar/Pendidikan Dasar Islam. Buku ini sangat cocok untuk mahasiswa S-1, S-2, S-3, sekaligus dosen dan guru kelas SD/MI, serta para praktisi dan pemerhati pendidikan MI/SD. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup Dalam proses penyusunan buku ini, tentunya penyusun tidak terlepas dari bantuan dan masukan dari beberapa pihak. Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan buku ini masih jauh dari kesempurnaan karena masih banyak kekurangan, baik itu dalam penggunaan bahasa, tata cara penulisan dan sebagainya. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menyempurnakan buku ini.

cmslab.khu.ac.kr